|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ раздела** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | | **Планируемые результаты**  **(личностные, метапредметные и предметные)** | | | **Оборудование** | **Примечание** |
| **план** | **факт** | Личностные УУД | Метапредметные УУД | ПредметныеУУД |
| 1 | **1.1** | Знакомство. Развитие навыковговорения. | **1** |  |  | формировать мотивационную основу учебной деятельности | адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания | Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному |  |  |
| 2 | **1.4** | Моя семья. Семейное древо. Развитие умения читать и умения аудирования. | **1** |  |  | формировать мотивационную основу учебной деятельности | принимать и сохранять учебную задачу | Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. |  |  |
| 3 | **2.2** | Что ты делаешь в свое свободное время? Развития умения аудирования | **1** |  |  | формировать мотивационную основу учебной деятельности | осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание | Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному |  |  |
| 4 | **2.1** | Как я провел лето. Развитие навыков говорения | **1** |  |  | формировать мотивационную основу учебной деятельности | развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; |  |  |
| 5 | **2.1** | Каникулы. Развитие навыков говорения | **1** |  |  | формировать мотивационную основу учебной деятельности | принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. |  |  |
| 6 | **4.1** | Добро пожаловать в мою школу! Развитие навыков чтения с полным пониманием. | **1** |  |  | формировать мотивационную основу учебной деятельности | Определение необходимости изучения темы; -уважение к личности и ее достоинству, доброжелательные отношения к окружающим | формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета |  |  |
| 7 | **4.2** | Расписание. Развитие речевого умения. | **1** |  |  | формировать мотивационную основу учебной деятельности | развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 8 | **1.1** | У меня новый друг. Повторение (обобщение) | **1** |  |  | формировать мотивационную основу учебной деятельности | управление поведением, разрешение конфликтов | постановка вопросов (общих и специальных) |  |  |
| 9 | **4.2** | Мой любимый предмет. Повторение | **1** |  |  | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; |  |  |
| 10 | **4.3** | Поездка в зарубежный лагерь. Развитие творческих способностей | **1** |  |  | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, | управление поведением, разрешение конфликтов |  |  |
| 11 | **1.1** | Как найти друга по переписке. Самоконтроль основных навыков и умений. | **1** |  |  | умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | формировать навыки самоанализа и самоконтроля | умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 12 | **1.4** | Взаимоотношения в семье. Почему мы соблюдаем правила? Формирование навыков говорения | **1** |  |  | формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | владение диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами языка |  |  |
| 13 | **8.2** | Безопасность на празднике. Развитие лексических навыков говорения | **1** |  |  | оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | ориентация в системе моральных норм и ценностей; потребность в самовыражении и самореализации социальном признании | формировать навыки чтения, говорения и письма |  |  |
| 14 | **4.1** | Школьные правила. Развитие навыков аудирования | **1** |  |  | анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном | формировать навыки аудирования, |  |  |
| 15 | **4.1** | Британские и русские школы. Развитие навыков грамматического чтения | **1** |  |  | оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач | формировать навыки чтения, письма |  |  |
| 16 | **7.1** | Интернет – безопасность. Развитие умения читать с полным пониманием | **1** |  |  | анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, | формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. |  |  |
| 17 | **1.4** | Повседневная жизнь, быт в семье. Урок-чтение. Развитие речевых умений. | **1** |  |  | анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера | Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. |  |  |
| 18 | **1.5** | Домашние обязанности. повторение (обобщение) | **1** |  |  | анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном | Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи |  |  |
| 19 | **1.1** | Свободное время. Куда сходить? Развитие речевого умения | **1** |  |  | развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать | поиск и выделение необходимой информации, |  |  |
| 20 | **1.5** | Обязанности по дому. Развитие творческих способностей | **1** |  |  | развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |  |  |
| 21 | **1.4** | Родители тоже соблюдают правила? Самоконтроль основных навыков и умений | **1** |  |  | формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций |  |  |
| 22 | **8.4** | Как вести себя в другой стране? Формирование навыков говорения | **1** |  |  | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |  |  |
| 23 | **7.1** | Как часто вы пользуетесь Интернетом? | **1** |  |  | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  |  |
| 24 | **6.3** | Волонтеры. Повторение | **1** |  |  | формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета |  |  |
| 25 | **6.3** | Кто нуждается в помощи? Развитие навыков чтения и говорения | **1** |  |  | формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; | осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета |  |  |
| 26 | **6.3** | Как можно помочь людям? Развитие навыков чтения | **1** |  |  | формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | актуальный контроль на уровне произвольного внимания | осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета |  |  |
| 27 | **7.1** | Школьные новости Развитие умения аудирования | **1** |  |  | формировать стремление к осознанию культуры своего народа | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя |  |  |
| 28 | **6.3** | Планирование благотворительного концерта. Развитие грамматических навыков чтения | **1** |  |  | воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  |  |
| 29 | **6.3** | Благотворительный концерт Развитие навыков чтения | **1** |  |  | Воспитать готовность к равноправному сотрудничеству | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  |  |
| 30 | **8.2** | Подготовка к Рождеству. Развитие навыков речи (диалогическая и монологическая речь) | **1** |  |  | воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 31 | **7.1** | Школьная газета Контрольная работа №1 (Выполнение лексико-грамматического теста) | **1** |  |  | развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | работать с прослушанным (прочитанным) текстом |  |  |
| 32 | **2.2** | Мои достижения. Развитие речевого умения | **1** |  |  | формировать основы социально-критического мышления, | устанавливать и сравнивать разные точки зрения | осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета |  |  |
| 33 | **6.3** | Мы готовы помочь Вам. Развитие речевого умения | **1** |  |  | формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности | осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |  |  |
| 34 | **6.3** | Программа благотворительного концерта. Контрольная работа №2 (Контроль говорения) | **1** |  |  | формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности | осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей |  |  |
| 35 | **2.2** | Где будет полезно твое хобби? Развитие творческих способностей | **1** |  |  | воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | строить монологическое контекстное высказывание |  |  |
| 36 | **8.1** | Уэльс. Развитие навыков говорения | **1** |  |  | воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций |  |  |
| 37 | **2.1** | Нам нравится путешествие на колесах. Развитие навыков аудирования. | **1** |  |  | формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; | осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |  |  |
| 38 | **2.1** | Семейный отдых Развитие грамматического навыка чтения/аудирования. | **1** |  |  | формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания | устанавливать причинно-следственные связи |  |  |
| 39 | **8.1** | События в Северной Ирландии. Развитие навыков говорения | **1** |  |  | формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | строить монологическое контекстное высказывание |  |  |
| 40 | **8.2** | С днем рождения! Выполнение лексико- грамматических упражнений | **1** |  |  | проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
| 41 | **8.1** | Почему Обан такой интересный? Контрольная работа № 3 (Контроль чтения) | **1** |  |  | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 42 | **1.1** | Разговор по телефону с зарубежным другом Самооценка основных навыков и умений. | **1** |  |  | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | формировать навыки самоанализа и самоконтроля | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 43 | **2.1** | Каникулы. Контрольная работа №4  (Контроль аудирования) | **1** |  |  | развивать эстетические чувства | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |  |  |
| 44 | **1.1** | Письмо другу о каникулах. Формирование навыков письма | **1** |  |  | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 45 | **2.2** | Лучший день в моей жизни Развитие речевых умений | **1** |  |  | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова |  |  |
| 46 | **1.4** | Мой семейный альбом. Развитие творческих способностей | **1** |  |  | развивать эстетические чувства | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова |  |  |
| 47 | **2.2.** | Любимые занятия Развитие лексических навыков говорения | **1** |  |  | формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях | формировать навыки самоанализа и самоконтроля | строить монологическое контекстное высказывание |  |  |
| 48 | **2.2** | Компьютерные игры Развитие грамматических навыков говорения\ аудирования | **1** |  |  | развивать устойчивый познавательный интерес | самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 49 | **2.2** | Семейный пикник Развитие грамматических навыков говорения | **1** |  |  | развивать устойчивый познавательный интерес | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | давать определения понятиям |  |  |
| 50 | **1.1** | Письмо другу о летнем лагере Развитие навыков письма | **1** |  |  | развивать устойчивый познавательный интерес | осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 51 | **8.2** | Любимый праздник. Развитие умения читать. | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  |  |
| 52 | **8.2** | Любимый семейный праздник Развитие грамматических навыков говорения | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  |  |
| 53 | **8.2** | Новогодняя елка Развитие умения читать. | **1** |  |  | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий |  |  |
| 54 | **8.2** | Подготовка к Новому году Развитие умения читать с полным пониманием. | **1** |  |  | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий |  |  |
| 55 | **8.2** | Подарок для сестры Формирование навыков говорения | **1** |  |  | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 56 | **8.6** | Как празднуют Новый год в разных странах Развитие речевого умения. | **1** |  |  | развивать эстетические чувства | формировать навыки самоанализа и само | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |  |  |
| 57 | **8.2** | Какая Рождественская елка самая красивая. Развитие умения читать с полным пониманием. | **1** |  |  | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова |  |  |
| 58 | **8.2** | Это твой лучший праздник? Формирование навыков говорения | **1** |  |  | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером |  |  |
| 59 | **8.2** | Праздники, которые я помню. Развитие речевого умения. | **1** |  |  | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий |  |  |
| 60 | **8.6** | Гавайская вечеринка. Контрольная работа №1 (Контроль чтения) | **1** |  |  | развивать устойчивый познавательный интерес | планировать свою деятельность во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
| 61 | **8.6** | Рождественские традиции Формирование навыков аудирования | **1** |  |  | формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | устанавливать целевые приоритеты | использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи |  |  |
| 62 | **1.1** | Письмо другу Развитие грамматических навыков говорения и аудирования. | **1** |  |  | развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи |  |  |
| 63 | **8.2** | Самый любимый праздник у детей. Развитие навыков аудирования, говорения. | **1** |  |  | формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи |  |  |
| 64 | **8.6** | Популярные праздники России Развитие навыков чтения, говорения. | **1** |  |  | формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка |  |  |
| 65 | **8.1** | Мы хорошо провели время в Лондоне. Контрольная работа №2 (Контроль говорения) | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности | применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 66 | **4.2** | Чем вы любите заниматься в школе Развитие речевого мнения аудирования. | **1** |  |  | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 67 | **4.2** | Мои достижения Развитие навыков говорения. | **1** |  |  | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | устанавливать целевые приоритеты | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 68 | **8.1** | Поездка в Йорк. . Развитие навыков чтения. | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | устанавливать и сравнивать разные точки зрения |  |  |
| 69 | **8.1** | Путешествие, которое мне понравилось больше всего. Развитие навыков говорения | **1** |  |  | формировать уважение к ценностям семьи | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |  |
| 70 | **8.1** | Какое самое лучшее место, где Вы побывали? Самоконтроль основных навыков и умений. | **1** |  |  | формировать уважение к ценностям семьи | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |  |  |
| 71 | **2.2** | Экскурсии Самоконтроль основных навыков и умений | **1** |  |  | формировать уважение к ценностям семьи | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | осуществлять сравнение и классификацию |  |  |
| 72 | **2.1** | Самое лучшее, что мне запомнилось. Выполнение лексико- грамматических упражнений | **1** |  |  | формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи | отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий |  |  |
| 73 | **2.2** | Лучшее, что я сделал. Контрольная работа № 3 (Контроль аудирования) | **1** |  |  | развивать умение строить жизненные планы | прогнозировать будущие события и развитие процесса | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |  |  |
| 74 | **4.2** | Мой лучший день в школе Развитие грамматических навыков чтения. | **1** |  |  | воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | овладевать основами коммуникативной рефлексии | объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |  |  |
| 75 | **2.2** | Музей национальной истории Развитие грамматических навыков чтения, аудирования | **1** |  |  | формировать основы социально-критического мышления | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов |  |  |
| 76 | **1.1** | Письмо другу о школьной экскурсии Развитие умения писать письмо | **1** |  |  | Формировать ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью |  |  |
| 77 | **8.1** | Достопримечательности Лондона. Контрольная работа №4 (выполнение грамматического теста) | **1** |  |  | формировать способность к оценке своей учебной деятельности | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных услови |  |  |
| 78 | **4.2** | Школьные поездки Развитие умения читать с полным пониманием. | **1** |  |  | развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова |  |  |
| 79 | **2.1** | Мои будущие каникулы. Развитие навыков говорения. | **1** |  |  | развивать эстетические чувства | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 80 | **2.1** | Планы на лето Развитие навыков чтения Развитие умения читать и аудировать. | **1** |  |  | развивать эстетические чувства | устанавливать целевые приоритеты | работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |  |  |
| 81 | **8.1** | Каникулы в Брайтоне Развитие творческих способностей | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ | понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов |  |  |
| 82 | **8.1** | Какую страну ты хочешь посетить? Самоконтроль основных навыков и умений(чтение, говорение) | **1** |  |  | развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | осуществлять сравнение и классификацию | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 83 | **2.4** | Посещение театра Выполнение лексико- грамматических упражнений | **1** |  |  | формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 84 | **2.1** | Морское путешествие Развитие навыков говорения | **1** |  |  | формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  |  |
| 85 | **8.1** | Каникулы в Барселоне Развитие грамматических навыков говорения | **1** |  |  | формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |  |  |
| 86 | **1.4** | Мои планы на выходные. Контрольная работа №1 (контроль чтения) | **1** |  |  | освоить общекультурное наследие России и мира | проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке | понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов |  |  |
| 87 | **2.1** | Что Вы будете делать на выходных и на каникулах? Развитие умения читать с полным пониманием. | **1** |  |  | развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  |  |
| 88 | **1.1** | Письмо другу о запланированном семейном отдыхе Развитие навыков письма | **1** |  |  | формировать навыки коллективной учебной деятельности | осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий | использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |  |  |
| 89 | **8.4** | Что вы будете делать в Москве? Развитие речевого умения (диалогическая и монологическая речь) | **1** |  |  | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |  |  |
| 90 | **8.3** | Лондонские сцены Развитие речевого умения. | **1** |  |  | развивать эстетические чувства | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова |  |  |
| 91 | **8.3** | Путешествие по Лондону Самоконтроль основных навыков и умений(чтение, говорение) | **1** |  |  | формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве |  |  |
| 92 | **8.3** | Знаменитые люди Англии Контрольная работа №2 (Контроль говорения) | **1** |  |  | формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома |  |  |
| 93 | **2.2** | Тематические парки Формирование навыков говорения | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |  |
| 94 | **6.2** | Парки родного города Формирование навыков аудирования | **1** |  |  | формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций |  |  |
| 95 | **2.2** | День в Диснейленде Развитие навыков говорения | **1** |  |  | развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 96 | **8.1** | Достопримечательности Москвы Развитие навыков говорения | **1** |  |  | освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения | задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером |  |  |
| 97 | **1.6** | Леголэнд. Контрольная работа №3  (контроль аудирования) | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное |  |  |
| 98 | **8.4** | Знания о Британии. Развитие речевого умения. | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров | осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета |  |  |
| 99 | **8.4** | Впечатления о другой стране Развитие грамматических навыков говорения | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |  |  |
| 100 | **8.4** | Города России. Контрольная работа №4  (Выполнение теста) | **1** |  |  | формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |  |  |
| 101 | **4.2** | Ярмарки Развитие грамматических навыков говорения | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | самостоятельно ставить цели, планировать пути их | осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат |  |  |
| 102 | **8.4** | Что еще вы знаете о Британии? Развитие речевого умения. | **1** |  |  | формировать устойчивый познавательный интерес | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности | вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам |  |  |
|  |  | Итого: | **102 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |